



Boletín de la Oficina de Gestión y Desarrollo Empresarial

Fundación Universidad Autónoma de Colombia



FELICES 43 AÑOS

FUNDACIÓN UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE COLOMBIA

1971 - 2014

En días recientes, el Consejo Nacional de Educación Superior (Cesu), órgano consultivo del Gobierno Nacional, hizo pública su propuesta de política pública para la excelencia en la educación terciaria en Colombia. Este esfuerzo hace parte de la creciente preocupación por el tema educativo en el país, lo que ciertamente es una señal positiva y un paso en la dirección correcta. Empieza a ser cierto, al menos en el discurso, que la educación hace parte de las prioridades del Estado como motor de equidad, competitividad y desarrollo social y económico. Sin embargo, si deseamos

Educación Superior en Colombia

ser testigos de
verdaderas
transforma-

ciones, el Gobierno, en cabeza de la nueva ministra del ramo, debe considerar propuestas más audaces que las incluidas en el documento Cesu, el cual sufre de importantes limitaciones como consecuencia del esfuerzo realizado para lograr un amplio consenso entre los diversos sectores académicos del país. Mientras se resalta la

buena intención de intentar legitimar las conclusiones allí plasmadas, el desenlace de buscar satisfacer a todos los involucrados en la discusión resulta ser más de lo mismo. En numerosos casos, las propuestas no pasan de ser modificaciones burocráticas y legales que pretenden perpetuar y hacer más convenientes las mismas actividades implementadas a la fecha.

Sigue página 2...



TRADING RACE
powered by StartBull

Les recordamos que los servicios de la oficina se encuentran a su disposición. Para más información escribanos al correo :

con_economico@fuac.edu.co

EN ESTA EDICIÓN

**1 Artículo
Principal**

Artículo 2

3 Actividades

Noticias 4

**5 Convocatorias
Para leer...**

Opinión 6

Las directrices para la política nacional de educación superior no deben sustentarse en un diálogo de opiniones (como es parte del documento Cesu), sino en evidencias formales científicas del área así como en estudios técnicos rigurosos y cuyos resultados se encuentren plenamente documentados. Adicionalmente, dichas directrices deben tener como único propósito una oferta variada y de calidad para el sector, así resulten impopulares o incómodas para actuales actores del sistema, quienes son, además, directos responsables de su deficiente desempeño.

El Cesu centra parte de su argumentación en creencias fuertemente arraigadas en Colombia y que deben ser objeto de debate interno en el marco de evidencia científica internacional que parece contradecirlas. La primera de ellas (las demás serán

objeto de otra columna) tiene que ver con la aspiración de todas las instituciones de educación superior de convertirse en universidades de investigación. Esto, en parte, como consecuencia del modelo adoptado por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) desde la década de los años 90.

Si bien sabemos que los esfuerzos en ciencia y tecnología son requisitos fundamentales para el desarrollo, esto no significa que la investigación sea la principal labor para todas las instituciones de educación terciaria. Por el contrario, en los países con sistemas educativos fuertes y consolidados, la verdadera actividad de investigación se deja a un pequeño número de universidades mientras que los demás centros educativos se concentran en la enseñanza de calidad y en el entrenamiento de los estudiantes

en destrezas y competencias que son valoradas por el sector productivo, tales como la innovación y el emprendimiento.

No todos los entes universitarios pueden dedicarse a lo mismo. La formación de técnicos y tecnólogos con calidad y pertinencia (tal como lo resalta el Cesu) es igual de importante (y a lo mejor más urgente) que la formación de profesionales. Lo mismo puede decirse para la relación entre profesionales e investigadores. Ojalá entendamos que en este balance no deben sacrificarse el prestigio ni la excelencia de las instituciones y que a través del mismo es como han logrado consolidarse muchas de las principales potencias económicas del mundo.

@behrentz

Un obsoleto modelo educativo

Las diferencias entre los escenarios laborales y los sistemas educativos se han agrandado tanto que en casi todos los países se producen rupturas. En España, por ejemplo, no saben qué hacer con una deserción estudiantil que supera los niveles del 30%; en Estados Unidos están aterrados por la pérdida de competitividad que los ha mandado hasta un incómodo 17 lugar entre los países desarrollados y en Colombia, por la baja calificación de nuestros estudiantes en las pruebas PISA, di-

ficultades en el planteamiento, estructuración y resolución de problemas como consecuencia de una escasa fundamentación en matemáticas y lectoescritura, que no se corresponde con el desarrollo del país, su crecimiento y lo que hoy creemos que somos.

Existe un común denominador en estas épocas de crisis y ese es la pérdida de absorción del mercado laboral: más de 80 millones de jóvenes no encuentran trabajo y la tasa de desempleo juvenil es del 18% a nivel mun-

dial mientras en Asia es la mitad. En Europa se puede observar la paradoja de una juventud educada que no encuentra empleo. El desplazamiento de la estructura productiva mundial, consecuencia de la globalización, a países con bajos costos laborales, alta productividad y escasos controles ambientales, ha cambiado completamente el panorama. El mundo se transformó y, sin embargo, los sistemas educativos en muchos países, entre ellos Colombia, siguen como si tal.

En este nuevo escenario resulta más que evidente la relación entre crecimiento económico y educación: Taiwán, Corea del sur y Hong Kong, líderes en la última década, lo confirman. El aumento de la inversión en educación, sin embargo, no

garantiza mejora en el nivel educativo sobre todo en los países en desarrollo, ha confirmado un relativamente reciente estudio de The Economist. Eso es definitivo porque resulta difícil que cualquier país pueda mantener niveles importantes de crecimiento sin una mejora constante de su sistema educativo.

Considerando a la educación como una prioridad nacional, en Colombia, el gobierno ha anunciado un presupuesto para 2015 de casi 29 billones, el cual puede incrementarse, año tras año, en la misma proporción en que disminuyan los costos de la guerra. Buena parte de ese incremento puede invertirse, como lo ha sugerido el

estudio de la fundación Compartir, en el mejoramiento de la calidad de los docentes y en su adecuada remuneración, par y paso con un cambio de paradigmas que comience con la construcción de un sistema de indicadores incorporando variables como competitividad y actualización.

De acuerdo con la Constitución, la educación es un derecho fundamental y un servicio público que tiene una función social. Está claro que el liderazgo en esta delicada materia corresponde al Estado. Pero ¿Cuál es la ruta? En esto debemos ponernos de acuerdo todos, comenzando por el ministerio y Fecode que no debe necesitar de más paros, como el

ACTIVIDADES

2° Simposio Internacional de Emprendimiento Universitario: “Relación Universidad – Empresa – Estado”

La Red Universitaria de Emprendimiento (REUNE – red de trabajo de ASCUN) está organizando el Segundo Simposio Internacional de Emprendimiento Universitario denominado para este año: “Retos de la relación Universidad – Empresa – Estado” el cual está programado para realizarse el día 10 y 11 de Septiembre de 2014 en las instalaciones del Hotel Royal Park. El miércoles 10 de septiembre se harán 5 conferencias con tres invitados internacionales y dos nacionales, cuyas hojas de vida se adjuntan a continuación. Posteriormente, el día 11

de septiembre, se tendrá una jornada de trabajo tipo conversatorio, con los expertos internacionales y nacionales en torno a la temática y retos planteados el día anterior.

En el evento se presentará el Observatorio de Emprendimiento Universitario, del cual la Universidad Autónoma hace parte.

Se espera que el evento logre generar una discusión en torno a los retos de la Universidad, el Estado y la Empresa.



NOTICIAS

Trading Race 2014

Trading Race es un concurso organizado por StartBull, que se llevará a cabo en el margo del segundo semestre académico Universitario de 2014. En este concurso participarán estudiantes de las mejores Universidades de Argentina, Chile, Colombia, Perú, México y España (como país invitado). Los estudiantes invertirán un monto de dinero virtual y estructurarán portafolios de inversión en el simulador de bolsa de Startbull durante 4 semanas, podrán invertir en acciones de Argentina, Brasil, Chile, Co-

lombia, Perú, México, Estados Unidos y España.

Es un concurso virtual, donde los estudiantes competirán por obtener la mayor rentabilidad con sus inversiones simuladas; participando por los premios individuales y grupales y permitiendo hacer un ranking de Universidades a las cuales pertenecen.

A través de la Oficina de Gestión y Desarrollo Empresarial oficialmente la Universidad Autónoma se vinculó al concurso, por lo cual estamos invitando a los estudiantes a inscribirse.

Dicha inscripción no tiene ningún costo. Para ello deben escribir un correo electrónico a la dirección con_economico@fuac.edu.co en equipos de máximo 3 estudiantes, en donde, además de indicar el líder del equipo, deberá enviar nombres y apellidos, documento de identidad, programa académico, teléfonos y correo electrónico de cada uno de los participantes. **TIENEN HASTA EL 27 DE SEPTIEMBRE** para hacernos llegar su inscripción.

Cualquier información adicional a través de la dirección electrónica con_economico@fuac.edu.co

Te.: 2439369

CONCURSO:
TRADING RACE 2014

El concurso universitario de inversión en la bolsa más grande de América Latina

Inscríbete:
Equipos de 2 y 3 estudiantes de cualquier programa y semestre académico

El líder del equipo
Deberá enviar nombres, documento, programa, semestre y correo electrónico a con_economico@fuac.edu.co

Tienes hasta el 27 de septiembre para inscribirte

Si eres docente
Inscribe a tus estudiantes. enviando un correo electrónico a con_economico@fuac.edu.co

Patrocina: **Start-Bull Dinero**

Apoya: **Universidad Autónoma de Colombia** Fundación

Oficina de Gestión y Desarrollo Empresarial

CONVOCATORIAS Y EVENTOS

La Universidad Cooperativa de Colombia crea en el 2012 el premio RYMEL SERRANO URIBE para reconocer a las personas y organizaciones que contribuyen mediante su trabajo al desarrollo del cooperativismo, la economía solidaria y sus organizaciones, a través de procesos investigativos, educativos y de emprendimiento de manera innovadora, con calidad y pertinencia para sus contextos.

En su versión 2014, el premio RYMEL SERRANO URIBE se otorga a buenas prácticas en Agricultura Familiar y a los jóvenes que contribuyen a la promoción de la economía solidaria como alternativa de desarrollo sostenible.

Convoca a estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia para que presenten ideas de negocio de emprendimiento solidario e innovación social.



Fecha de cierre de la convocatoria: 26 de septiembre de 2014

Fecha de premiación: Noviembre de 2014

Premios: En la categoría estudiantes se entregarán placa conmemorativa, la asesoría para consolidar la idea de negocio y la invitación a participar en la III Cumbre Cooperativa de las Américas, en Cartagena del 4 al 7 de noviembre de 2014.

Mayor Información click [AQUI](#)

PARA LEER...

Estrategia

Las nuevas reglas del Marketing Verde



De promover mensajes de "cuidar el planeta", fruto de una moda o tendencia, las empresas han descubierto que es rentable enfatizar en los valores ecológicos de sus productos o servicios para conquistar nuevos consumidores, más sensibles y atentos al cuidado del planeta. Jacquelyn Ottman presenta estrategias prácticas, herramientas e ideas inspiradoras para las empresas que quieren incorporar a sus planes de acción la sostenibilidad de sus negocios.

Liderazgo

¡Bien hecho!



El talento de Ken Blanchard para presentar soluciones asequibles a problemas complejos en el trabajo ha sido la garantía del éxito de sus libros. Éste, como lo sugiere el subtítulo, se centra en la importancia de motivar a los demás a través de la retroalimentación positiva, una idea que desarrolla mediante una analogía entre la esencia del comportamiento humano y la de las ballenas asesinas del Sea World

La ciencia pura en apuros

A medida que el neoliberalismo va tomando por asalto cada una de las dimensiones de la vida humana, en palabras de Noam Chomsky, la devastación del sistema educativo se hace cada día más evidente.

Tampoco se escapan del desastre las denominadas ciencias básicas o “puras”, cuyo menoscabo se ve reflejado en la disminución progresiva de los estímulos destinados a la investigación, especialmente en aquellos campos del conocimiento alejados de la realidad más inmediata.

Las posibilidades de conseguir recursos para investigaciones en matemáticas puras o en física teórica, por ejemplo, se minimizan cuando los investigadores se ven obligados a competir con pro-

puestas que prometen ser relevantes en la solución de problemas tangibles para la sociedad. Difícilmente un tecnócrata encargado de la administración de los recursos se verá inclinado a privilegiar un proyecto sobre “Cohomología de Floer y gravedad cuántica de bucles” por encima de otro comprometido con estimar la correlación entre la incidencia del dengue y el fenómeno de la Niña. Y cuando el número de publicaciones se convierte en el instrumento por excelencia para juzgar la calidad de un

investigador, pocos académicos consagrados al desarrollo teórico de su disciplina podrán competir con colegas suyos dedicados a los aspectos experimentales o “aplicados”, por la misma razón que un cuarteto de música de cámara jamás podrá ofrecer tantos recitales como serenatas puede brindar un grupo de mariachis.

No se pretende descalificar, demeritar o desestimar investigaciones de naturaleza aplicada o con fines pragmáticos, a las cuales les debemos, sin duda, el desarrollo de invaluable avances tecnológicos. Solo un romántico insensato insistiría en defender semejante postura. Se trata en su lugar de manifestar una preocupación por una situación

harto inquietante: el riesgo de dejar desprotegidas las ciencias básicas en un mundo donde los grandes capitales muestran una capacidad de injerencia cada vez mayor en la asignación y distribución de los recursos destinados a la investigación científica.

En los departamentos de física y matemáticas, en particular, la situación ha fomentado la aparición de incontables oportunistas que hoy depredan el sistema acaparando gran parte de los recursos con proyectos en apariencia de la mayor importancia para la sociedad, cuando en realidad un buen número de esas investigaciones no pasan de ser ejercicios elementales de cálculo, matemáticas numéricas de juguete aplicadas a situaciones ficticias que poco o nada tienen que ver con la realidad. Quienes, como el físico John Baez, se han enfrentado al problema de la modelación de fenómenos propios de las ciencias biológicas, económicas o sociales conocen muy bien la dificultad de acometer esa tarea con rigor y seriedad, y han descubierto cuán optimista e ilusoria puede llegar a ser esa fe ciega en “la misteriosa eficacia de las matemáticas”.

No son pocos los investigadores en áreas puras que a menudo se ven en la necesidad de justificar ...

Siga leyendo [AQUI](#)

Tomado: Elespectador.com

ISSN:2256-4551

Septiembre de 2014

**Fundación Universidad
Autónoma de Colombia**

Simón Younes

Presidente

Clemencia Bonilla

Rectora

Humberto Díaz Mejía

Director Oficina de Gestión y
Desarrollo Empresarial

**Oficina de Gestión y Desarrollo
Empresarial**

Cl. 12C No. 3-43 Piso 2°

Tel.: 243 9369

con_economico@fuac.edu.co

Lo presentado en este boletín se publica
con fines de información y discusión.

Se autoriza la reproducción de este material, siempre
y cuando se cite el boletín como fuente.

Diseño y Diagramación: Oficina de Gestión y
Desarrollo Empresarial