



Boletín de la Oficina de Gestión y Desarrollo Empresarial

Fundación Universidad Autónoma de Colombia

Unesco sugiere contratar 5,2 millones de profesores antes de 2015

Les recordamos que los servicios de la oficina se encuentran a su servicio. Para más información escribanos al correo :

con_economico@fuac.edu.co

Síguenos en Facebook y entérate de muchas más oportunidades



EN ESTA EDICIÓN

1 Artículo Principal

Artículo 2

3 Artículo

Convocatorias 4 Para leer...

5 Oportunidades

Opinión 6

El informe de la entidad prevé que sólo hasta 2072 en los países en desarrollo se conseguirá que todas las jóvenes más pobres sepan leer y escribir.

Este miércoles en Addis Abeba (Etiopía) se presentó el informe "Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos". La investigación dirigida por Pauline Rose advierte que hay que contratar 5,2 millones de docentes antes de que termine 2015 y de esta manera consolidar uno de los ocho objetivos del milenio (ODM) que se fijaron en 2000 los países miembros de Naciones Unidas. De no seguir esta indicación, los investigadores anuncian que la crisis del aprendizaje se prolongaría durante varias generaciones y afectaría más a los desfavorecidos. El estudio estableció que el

El costo de la crisis del aprendizaje



10% del gasto mundial que se invierte en educación primaria se pierde en educación de mala calidad, esto equivale a 129.000 millones de dólares.

Lo que se evidencia en los países pobres, donde una cuarta parte de los jóvenes de 15 a 24 años de edad no puede

leer una oración entera y que en los países de ingresos bajos y medianos bajos, 175 millones de jóvenes no saben leer. Y a esto se suma que un 61% de los jóvenes analfabetos son mujeres, afirmó Pauline Rose, directora del informe.

Sigue en pág. 2...

El informe hace una reflexión sobre la importancia de la educación y resalta que con ella es más fácil entender la democracia, promover los valores, contribuir a la preservación del medio ambiente y resalta su importancia para la que mujer se empodere en su papel y lograr erradicar la discriminación de género.

Crisis de la educación

El informe revela que hay 57 millones de niños en el mundo que no están aprendiendo simplemente porque no van a los colegios. Y que un tercio de los niños en edad de cursar primaria no están conociendo las nociones básicas, independientemente de que hayan asistido o no a las clases. Según las cifras que recolectó el grupo investigador, de los 650 millones de niños en edad de asistir a la educación primaria, un 38% no está adquiriendo los conocimientos básicos; adicionalmente advierten que aunque 130 millones de niños asisten a la primaria no han adquirido los conocimientos básicos, y que 120 millones ni siquiera han estado escolarizados durante 4 años.

Y es que aunque el documento sostiene que a pesar de que en el mundo el número de niños que no tuvo acceso a la educación disminuyó a la mitad entre 1999 y 2011, hay países como el

nuestro y Paraguay en la que ha aumentado en los últimos años. “La región no hizo avances muy notables: mientras en el mundo la tasa neta ajustada en educación primaria aumentó desde 84% a 91%, en los países de América Latina y el Caribe como conjunto el aumento fue apenas de 94% a 95% en el mismo período. Asimismo, el número de niños fuera de la escuela se redujo solo 24% en la región”.

Irina Bokova, directora General de la UNESCO, afirmó que es necesario trabajar para que sean los mismos niños quienes ejerzan su derecho a una educación universal, gratuita y de buena calidad. “Debemos velar porque haya un compromiso expreso en favor de la equidad en los nuevos objetivos mundiales de la educación que se establezcan para después de 2015”.

El documento definió cuatro estrategias para brindar educación de buena calidad. Que se basan en escoger los docentes indicados que reflejen la diversidad de los niños que reciben las clases. Igualmente, que los docentes estén capacitados para apoyar a los estudiantes que tengan dificultades desde los primeros grados. Y superar las desigualdades en el aprendizaje, por lo que proponen que los mejores docen-

tes vayan a las regiones más complejas de cada país. Adicionalmente, el informe advierte que los gobiernos deben ofrecer a los maestros y profesores una combinación acertada de incentivos con el propósito de motivarlos y que no dejen su oficio.

La región

En el caso de América Latina, la Oficina Regional de Educación dijo que los países han avanzado en las metas, pero a nivel mundial no lo lograron, porque hay muchos rezagos y que la violencia y la criminalidad han afectado el desarrollo en la región.

De igual manera, recalcaron que para 2011 la cobertura en primaria era del 95% y que el 5% restante (que no tiene acceso) equivale a 2,5 millones de niños que viven en regiones apartadas y en condiciones más vulnerables.

Para el grupo investigador fue alarmante encontrar que el 50% de jóvenes entre 20 y 24 años de América Latina y el Caribe no han terminado en bachillerato. Y resaltaron que 49 de cada 100 niños tiene problemas en matemáticas. Y que a 36 de 100 se presentan dificultades en comprensión de Lectura.

Tomado de Elespectados.com—Por Redacción Vivir

Dejémonos de vainas con la enseñanza

La cosa está así: la mayoría de niños en Colombia van a la escuela primaria y logra graduarse de secundaria, pero la educación que reciben es mala. Colombia ocupó el año pasado el puesto 62 entre 65 países que participaron en las pruebas PISA.

La mayoría de maestros que hoy ocupan una plaza en colegios y escuelas, para decirlo sin muchos rodeos, y los aspirantes a ellas, tienen un nivel educativo mediocre. A las facultades que ofrecen licenciaturas entran los bachilleres con menos habilidades y cerca de la tercera parte que enseñan en primaria tienen menos de cuatro años de formación universitaria. Para no enredar el asunto con cifras, los futuros maestros son los peores estudiantes del presente.

Hasta ahí el diagnóstico que realizó un grupo de investigadores de la Universidad de los Andes, la Universidad del Rosario y la organización Rand Corporation, contratado por la Fundación Compartir con la intención de plantear el camino más seguro, barato y corto para salir de este atolladero.

Allí se analizaron los modelos de Singapur, Finlandia, Canadá y Corea del Sur, cuatro de los países que se han convertido en ejemplo mundial en materia educativa, al mismo tiempo que

estudiaron otros casos más cercanos a Colombia, como Brasil, India, Israel, México y Estados Unidos. Realizaron entrevistas con maestros nacionales y analizaron cifras oficiales.

“La calidad docente contribuye más que cualquier otro insumo escolar a explicar las diferencias en el desempeño estudiantil”, anotaron en su informe. Pero no se trata sólo de convertir al país en uno de los mejores en pruebas educativas, sino de los efectos de la calidad educativa sobre la sociedad y la economía. Y aquí el dato que nadie debería olvidar: un maestro “promedio”, en contraste con uno “malo”, representa un retorno social en valor presente neto de US\$300.000 a US\$400.000 por grupo de alumnos. Una inversión bastante más rentable que la minería y la construcción.

Isabel Segovia, exviceministra de Educación y gerente de la Fundación Compartir, explica que la propuesta para reformar la educación en Colombia es apostar primero por los maestros. Y proponen cinco estrategias.

Una es formar mejores maestros elevando la calidad de los programas de pedagogía a través de subsidios para las universidades y exigencias en su acreditación. En segundo lugar, mejorar la

selección de los maestros reclutando a los mejores alumnos, ofreciendo becas condonables, elevando los requisitos de entrada al magisterio, entre otras.

Otro punto por atacar es la evaluación de docentes y la formación continua. Para esto proponen programas de acompañamiento a docentes novatos y concursos de becas condonables para maestrías y doctorados.

La quinta propuesta, sencilla y clara, es subirles el sueldo a los maestros hasta equiparlo con los de otras profesiones prestigiosas. Hoy el salario base de un maestro recién graduado ronda los \$1'400.000, mientras abogados, médicos e ingenieros empiezan con \$1'700.000. Y para los maestros con más experiencia el sueldo debería acercarse a los \$2'500.000. En el caso de los que tengan una maestría, ese salario debería subir hasta los \$3'500.000.

El otro camino, el de no invertir en los maestros, es el que ya conocemos. La Colombia de cartones de bachiller colgados en las paredes, pero en la que el 47% no es capaz de leer un artículo como este y entender la idea principal.

Por: Pablo Correa

Tomado de Elespectador.com

CONVOCATORIAS



**El talento es un activo global.
También deberán ser las oportunidades.**

Abierta Wayra Call 2014

A partir del 27 de enero hasta el 23 de Febrero Wayra buscará nuevos proyectos de negocio en el área de Internet y las nuevas tecnologías para acelerar en las sedes de Bogotá, Buenos Aires, Madrid, Barcelona, Praga y Caracas. Los emprendedores de todo el mundo podrán postular a través de la página del evento, sus proyectos para conseguir un lugar dentro de alguna de las seis Academias.

Áreas prioritarias:

En esta wayraCall hemos decidido dar un foco prioritario a ciertas áreas en las que creemos

hay mucho potencial de crecimiento. Por lo tanto, en esta convocatoria cobran especial relevancia algunas áreas que serán tenidas muy en cuenta a la hora de la evaluación preliminar:

Internet of Everything: Soluciones para sensores conectados a la red o nuevas posibilidades de uso. Analytics y User Experience para proyectos de Smart Cities.

Big data: Soluciones innovadoras para retailers y sectores especiales como la logística y el transporte. Herramientas de visualización, reporting y análisis de datos para empresas.

Future Web: Nuevas aplicaciones y proyectos desarrolla-

dos en HTML5 y potencialmente integrables a las posibilidades que brinda FirefoxOS para móviles.

Start-ups que se buscan:

Sean start-ups early stage o proyectos en su fase inicial de desarrollo.

Se fundamenten en ideas de negocio con un importante componente de innovación tecnológica.

Sean escalables, tengan potencial de crecimiento y un fuerte componente global.

Que se basen en un modelo de negocio sólido y sea viable su despliegue comercial en un corto periodo de tiempo.

No pierdas la oportunidad de participar, busca más información en:

www.wayra.org/joinus-es



Oportunidades



Destapa Futuro, El programa de apoyo al emprendimiento de la Fundación Bavaria se encuentra en su fase de convocatoria. Las inscripciones estarán abiertas hasta el 15 de Febrero de 2014.

¿Qué es Destapa Futuro? Destapa Futuro es la iniciativa privada de apoyo al emprendimiento más grande del país. Ha sido diseñada para brindar acompañamiento, contactos, visibilidad y capital semilla no reembolsable a modelos de negocio con potencial de crecimiento rápido, rentable y sostenido.

¿Quiénes pueden participar? Emprendedores:

1. Ciudadanos colombianos o extranjeros que residan permanente en el país.
2. Mayores de 18 años (tener cédula de ciudadanía o cédula de extranjería).

3. Ubicados en todo el territorio Colombiano.
4. Estudiantes o egresados de una carrera profesional, técnica o tecnológica.
5. Con dedicación exclusiva: dedicación completa en su Empresa o Proyecto.
6. Con un proyecto o empresa con menos de 3.5 años de constituidas.

Inscríbete ahora y conoce más información en: www.redemprendedoresbavaria.net

PARA LEER...

Gerencia

Compradición



¿Cuánto sabemos acerca de por qué compramos? ¿Qué es lo que verdaderamente influye en nuestras decisiones en el mundo actual saturado de mensajes? En BUY-ODOLOGY, Lindstrom presenta los sorprendentes e innovadores hallazgos, de tres años en estudios de NEUROMARKETING, y que muestra verdaderamente que es lo que nos impulsa a comprar y que seduce nuestro interés.

Gerencia

Contingencias



Tras años de investigación, Marcelo Manucci aparece con un nuevo libro: Contingencias, cinco desafíos de cambio para una nueva década. Este libro es un manual impecable para enfrentar lo que será o podría ser el futuro inmediato de los negocios. Es un how to ante unos de los desafíos más feroces de las últimas décadas que deberá enfrentar el mundo corporativo y la humanidad.

Sobre el maestro universitario

El maestro está invitado a facilitar el surgimiento del conocimiento crítico y la construcción de esperanza en una nueva sociedad más humana, en vías de organizar un desarrollo sostenido.

Como resultado de mi labor universitaria, frecuentemente se me plantean problemas vinculados al quehacer del maestro. Hoy, deseo precisar su labor en ocho instancias precisas: epistemológica, teórica, metodológica, técnica, histórico-cultural, pedagógica, científica y en relación con la comunidad académica. ¿Qué podría entonces sugerir sobre la labor del maestro al respecto? Veamos. En lo episte-

mológico. El maestro universitario debe estar ubicado en las transformaciones contemporáneas de la ciencia, a saber: i) Las crisis de los paradigmas que orientaron el desarrollo científico-tecnológico de los últimos 50 años. ii) Los procesos de refundación, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad vigentes en las ciencias; y iii) La capacidad de orientar la comprensión, explicación e interpretación de estos procesos y enfatizar el dominio de los referentes sobre los que se construyen las nuevas ciencias sociales.

En lo metodológico. Pregúntemonos: ¿Cómo podrá ejercer liderazgo intelectual el maestro en lo metodológico? Está convocado para formarse de tal manera que le permita adoptar caminos precisos para abordar, comprender y transformar la realidad, así como para indagar -con rigurosidad metodológica- y contribuir a la construcción y reconstrucción de conocimiento y de teorías, desde sus prácticas.

En lo técnico. Estar habilitado en la práctica de las distintas técnicas (encuestas, entrevistas, diálogos, historias de vi-

da, análisis de contenido...) acompañadas del empleo de la estadística descriptiva e inferencial, que le permitan recolectar información con eficiencia y eficacia.

En lo pedagógico. En esta instancia, el maestro debe: i) Potenciar el desarrollo integral del educando, reconociendo su originalidad y la diversidad de cualidades e intereses. ii) Hacer de la relación pedagógica una mediación para que el educando sea autónomo; consciente de su desarrollo y de la búsqueda de oportunidades que requiere para potenciarse. iii) Fomentar -a través de la relación dialógica que debe existir entre él y los educandos- los valores que humanicen las relaciones sociales: la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la honradez, la responsabilidad, la alegría..., y los procesos democratizadores de la sociedad en todos los ámbitos; y iv) Enseñar los valores con el ejemplo y la palabra; no olvidemos que el maestro no es un instructor. Así mismo, orientar al educando, de tal manera, que facilite la eclosión de la creatividad y el compromiso social. **Por Hernando Roa Suarez. Elespectador.com.**

ISSN:2256-4551

Febrero de 2014

**Fundación Universidad
Autónoma de Colombia**

Simón Younes

Presidente

Clemencia Bonilla

Rectora

Humberto Díaz Mejía

Director Oficina de Gestión y
Desarrollo Empresarial

**Oficina de Gestión y Desarrollo
Empresarial**

Cll. 12C No. 3-43 Piso 2°

Tel.: 243 9369

con_economico@fuac.edu.co

Lo presentado en este boletín se publica
con fines de información y discusión.

Se autoriza la reproducción de este material, siempre
y cuando se cite el boletín como fuente.

Diseño y Diagramación: Oficina de Gestión y

Desarrollo Empresarial