



# Boletín de la Oficina de Gestión y Desarrollo Empresarial

Fundación Universidad Autónoma de Colombia

## Universidades deben abrirse a la diversidad

Les recordamos que los servicios de la oficina se encuentran a su servicio. Para más información escribanos al correo:

con\_economico@fuac.edu.co



### EN ESTA EDICIÓN

**1 Artículo Principal**

**Artículo 2**

**3 Actividades**

**Convocatorias 4**

**5 Para leer...  
Actividades 2013**

**Opinión 6**

*Los salones de clase se quedaron pequeños. Estudiantes con discapacidad, LGBTI, afros e indígenas denuncian discriminación en el sistema educativo.*

Terminar la universidad no es tarea fácil, pero para quienes no pueden ver, escuchar o sufren alteraciones motoras recibir el diploma requiere aún más esfuerzo.

Jazmín Bejarano cursa octavo semestre de pedagogía infantil en la Corporación Universitaria Iberoamericana. En la noche estudia, en el día trabaja y el tiempo le alcanza para hacer labor social con mujeres embarazadas. Ser ciega no ha sido un obstáculo para terminar su carrera —desde pequeña

aprendió a utilizar el sistema Braille y ahora existe más de un software gratuito que lee en voz alta—; sin embargo, la indiferencia del sistema educativo con los discapacitados es la que le pone trabas.

Según ella, los beneficios que le da la ley “están muy bonitos en el papel, pero en la realidad no hay inclusión”: hubiera querido estudiar en una universidad pública, en donde recibiría tecnología especial para el aprendizaje de invidentes y no tendría que pagar ni un peso, pero su formación del colegio fue insuficiente para pasar el examen de la Pedagógica, que no tiene cupos especiales para esta población. Aunque tiene crédito educativo con Icetex, nunca

recibe la información a tiempo y varias veces se ha quedado sin clases al inicio del semestre, mientras los desplazamientos de su casa a la universidad son un problema.

Dyain Loraine Pico es sorda y vive en condiciones similares. Desde muy pequeña empezó su proceso de aprendizaje para niños con esta discapacidad, y así logró graduarse, pero cuando entró a la universidad la situación fue bien distinta: sus profesores y compañeros no conocían el lenguaje de señas, tuvo que empezar a trabajar en las mañanas para pagar un intérprete de nivel profesional, el rendimiento no era el mejor porque los términos académicos no se entienden tan fácil y en las clases donde era obligatorio participar, pese a que tenía la voluntad de hacerlo, comunicarse era difícil y pasaba por mediocre. “Como no saben comunicarse con nosotros, los profesores dejan de prestarnos atención y se quitan la responsabilidad. No tienen



estrategias para los sordos y las clases son diseñadas para los oyentes”, expresa. Hace 20 años, para Carlos Alberto Parra, director del grupo de investigación en derechos humanos de la Universidad Sergio Arboleda, tampoco fue fácil pasar por una facultad de jurisprudencia siendo ciego. En ese entonces, cuenta, “la educación para los invidentes era muy informal”: los exámenes se presentaban como una charla con el profesor y las técnicas de aprendizaje resultaban de la intuición, “era una persona discapacitada luchando contra el sistema educativo, sin metodologías”.

Aunque según él el modelo educativo para las personas discapacitadas ha ido avanzando: “Ya hay un problema detectado y el Ministerio de Educación está ajustando su política pública para cubrir esas necesidades”, falta que las universidades sean más conscientes de esto y que entidades como Colciencias y el Consejo Nacional de Acreditación tengan criterios especiales para personas como él. “Nos quieren recibir, pero no tienen cómo adecuarse a nuestras necesidades. Todavía quedan vestigios de la exclusión social que hemos sufrido”, manifiesta.

Este panorama empeora teniendo en cuenta que, según el Ministerio de las Tecnologías y las Comunicaciones, sólo el 2% del 1'300.000 ciegos de Colombia tienen acceso al mundo digital, indispensable para culminar exitosamente la universidad.

La situación se refleja en otra alarmante cifra del DANE: menos del 1% de la población en situación de

discapacidad ingresa a la educación superior y apenas el 0,1% ha cursado posgrados.

Es evidente entonces que su nivel educativo es mucho menor que el del resto de la población, en parte “porque no hay una política pública en ejecución que garantice la inclusión de este grupo al sistema educativo”, como dice una sentencia de la Corte Constitucional de 2011.

Al respecto, Lucía Sánchez, coordinadora del grupo Ampliación Educativa del Ministerio de Educación, afirma que “si bien es cierto que la universidad puede migrar hacia una nueva apuesta de apropiarse de un sistema educativo basado en la diversidad”, el Ministerio tiene un programa de becas 100% condonables para discapacitados, acaba de cerrar una convocatoria para todas las universidades que quieran recibir asistencia sobre el tema y pronto lanzarán un índice de educación superior inclusiva. Sin embargo, en la práctica, los salones de clase de las universidades colombianas siguen siendo pequeños para tanta diversidad. Durante un foro en la Universidad Manuela Beltrán, estudiantes con discapacidad, LGBTI, mujeres, indígenas y afrodescendientes manifestaron sentirse discriminados por el sistema educativo.

Karina Camacho, socióloga y asesora de la Secretaría de Educación de Bogotá en la implementación de la Política Pública para la Garantía Plena de Derechos de las personas LGBTI, cuenta que los transgene-

ristas, por ejemplo, prefieren esperar a graduarse para revelar su tendencia sexual. Cómo no hacerlo si, según datos del Distrito, tan sólo en Bogotá, el 83% han sido discriminados por el sistema educativo y, dice Camacho, esto los hace más vulnerables a vivir en la pobreza por las dificultades que tendrán después para encontrar un empleo.

### **“Menos del 1% de los discapacitados colombianos acceden a la educación superior”**

La investigación de Karina también ha apuntado a que el rechazo hacia la población LGBTI afecta su capacidad de aprender e interac-

tuar, genera conductas suicidas, bajo rendimiento académico y muy pocas posibilidades de destacarse. “El proyecto de vida y la desesperanza frente a la vinculación laboral permiten también que muchas de estas personas prefieran no ingresar a la educación superior o que su permanencia quede en veremos”, concluye.

Minorías étnicas, como los indígenas, también sufren por la discriminación en las aulas universitarias, empezando porque, según Ruth Consuelo Chaparro, Mujer Cafam en 2011 por sus proyectos de educación con indígenas en la región amazónica, “se les prohíbe que hablen sus lenguas”. Así ocurrió con ella mientras estudiaba comunicación social: “Era prerrequisito el inglés como segunda lengua, pero yo pedí que me valieran la lengua sicuana y me respondieron que no, porque se necesitaba un idioma moderno”.

**Tomado de ElEspectador.com**

**Por: Mariana Escobar Roldán**

## ACTIVIDADES

### WEEF 2013—Cartagena

La Oficina de Gestión y Desarrollo Empresarial, a través de su director, y la Corporación Nuevo Arco Iris, participará del 24 al 27 de septiembre en el evento WEEF 2013, Innovación en investigación y educación en ingeniería: factores clave para la competitividad global, organi-

zado por ACOFI.

La ponencia aprobada para el evento es “Agenda de Desarrollo Turístico Local de la Candelaria: Clúster de Turismo de la Candelaria y Gestión de Redes Productivas”, que aborda la experiencia de la Universidad Autónoma de Colom-

bia, la Universidad del Rosario y la Corporación Nuevo Arco Iris en la creación de una guía de gestión que define las características del territorio y los sectores económicos de la Candelaria.



Red Colombiana de Semilleros de Investigación—REDCOLSI



Los pasados 8, 9 y 10 de mayo en la Universidad Manuela Beltrán, se llevó a cabo el XI Encuentro Regional de Semilleros de Investigación, organizado por la Red Colombiana de Semilleros de Investigación—REDCOLSI. La Universidad Autónoma de Colombia, a través del Sistema Unificado de Investigaciones—SUI, presentó un total de 25 proyectos de investigación, en las modalidades de propuesta de investigación, investigación en curso, investigación terminada y poster.

Se espera estos proyectos sean aprobados para el evento Nacional y resaltamos la importante labor del SUI por medio de su director, Domingo Montaña y su delegada Institucional Administrativa ante REDCOLSI, Ana Corena Gutiérrez, en brindar a los estudiantes de la Universidad, la oportunidad de participar en estas dinámicas, que no solamente aportan al desarrollo de sus investigaciones, sino también a adquirir la experiencias y las competencias para fomentar la cultura científica.

**Mercadeo  
TURISTICO**

**MAYO 15**  
**Hora 6:00 Pm**  
**Auditorio Fundadores**

Organiza Área de Mercados - Administración de Empresas

## CONVOCATORIAS

### COLOMBIA STARTUP & INVESTOR SUMMIT

COLOMBIA STARTUP & INVESTOR SUMMIT es el foro para emprendedores colombianos e inversores, nacionales e internacionales. Esta iniciativa, promovida por Wayra -la aceleradora de startups del grupo Telefónica-, junto a IE Bussiness School la escuela de negocios líder en el ámbito del emprendimiento- y FirstCommunication-Platforms como empresa

organizadora, nace con vocación de ser un punto de encuentro anual de los inversores con emprendedores colombianos. Un encuentro que se celebrará en la sede de la Cámara de Comercio de Bogotá los días 11 y 12 de julio de 2013.

El objetivo principal es la captación de fondos para el desarrollo de iniciativas empresariales o Startup colombianas con base tecnológica o una destacada aportación innovadora. Una plataforma para presentar en 48 horas los mejores proyectos de emprendimiento a la comunidad inversora formada por Bu-

siness Angels, Venture Capital, Capital Semilla o fondos de capital riesgo de todo el mundo. **INSCRIPCIONES HASTA EL 30 DE MAYO.** ¿Qué requisitos hay que cumplir para participar en Colombia Startup?. Deberán ser proyectos innovadores, con vocación internacional, es decir, dispuestos a crecer más allá de nuestras fronteras. Serán potenciales generadores de empleo, con ambiciosos planes de futuro como representantes del nuevo talento empresarial colombiano.

Para consultar los criterios de selección específicos haz [click aquí](#)



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COLOMBIA**  
**PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN**

**INVITAN AL XVIII Team Teach**  
**“Emprendimiento e Innovación”**

**CONFERENCISTAS**  
Jesus Guerrero  
Fundador y Presidente Servientrega  
Felipe Quintero  
Gerente de Innovación de Totto

**Lugar: Auditorio Fundadores**  
**Hora: 6:30 a 9:30 pm**  
**Fecha: 14 de Mayo de 2013**



## PROGRAMA DE PRACTICAS DE UNILEVER

¿Quieres seguir aprendiendo y creciendo? En Unilever puedes seguir haciendo lo que más te gusta mientras construyes una carrera exitosa.

En Unilever hemos diseñado un lugar para ti. Si estas estudiando, acá puedes encontrar el mejor lugar para aplicar tus conocimientos teóricos en la vida laboral. Empieza a dar tus primeros pasos con nosotros. .

### ESCOGE UN DEPARTAMENTO EN UNILEVER

Primero escoge el área de negocios que más te guste y se ajuste a tus habilidades y objetivos. Somos una organización tan amplia, que hay algo para todo tipo de personas, habilidades e intereses:

- Marketing
- Supply chain
- Research and development
  - Ventas
  - Finanzas
- Recursos humanos
- Tecnología de información

Para mayor información sobre requisitos, ingresa a la pagina web

<http://www.unilever-ancam.com/carreras-empleos/graduados-y-estudiantes/proceso-de-aplicacion/>

Participa activamente, esta puede ser una gran oportunidad para ti. Recuerda enviar tu solicitud a través del formulario de aplicación que encontrarás en la página web.

**Duración:** 6 meses a un año

**Requisitos y Títulos:** Todos los títulos cuentan

**Salario Inicial:** competitivo con el mercado en cada país

Para profesionales también hay oportunidades. Ingresa a:

<http://www.unilever-ancam.com/carreras-empleos/>



### Innovación

#### Innovación Inversa



Los autores de este libro plantean que existe un potencial inmenso para innovar si se comprenden las necesidades de las personas que viven en los lugares menos desarrollados del planeta, donde el poder adquisitivo es bajo y las condiciones de vida son difíciles.

### Liderazgo

#### Good Business



Good Business! es la forma más sencilla de entender por qué las empresas responsables no sólo son mejores y venden más, sino que también ayudan a mejorar nuestra sociedad y nuestro mundo. Oriol Renart nos hace descubrir, a través de los ojos de Luis, un joven becario muy curioso recién llegado a la redacción de un periódico, la importancia de la responsabilidad de la empresa de hoy.

# Innovar y emprender, más que moda

## ***La locomotora de la ciencia y la tecnología en lugar de arrancar está emprendiendo marcha atrás.***

El plan de desarrollo del Gobierno Nacional ha incluido a la innovación como una de las locomotoras del crecimiento, al lado del agro, la vivienda, la minería y la infraestructura. Y a decir verdad, el asunto parece haber quedado más en el discurso y las buenas intenciones que en una estrategia coherente y fundamentada, y que no puede quedar en lugares comunes que advierten que “con innovación se gana competitividad”, “con innovación hay mayor crecimiento económico” o “con inno-

vación la economía se moderniza”.

El tema no es exclusivo de nuestro país. En el mundo se habla de emprendimiento, innovación y nuevas tecnologías y se exponen ejemplos que se convierten en casos de estudio, la mayoría de los cuales son resultado de un esfuerzo individual, una genialidad o una generación espontánea, no planeada o concebida integralmente. No hay que engañarse. Emprendimiento e innovación, dos conceptos ligados, no se pueden dejar al azar o al arbitrio de la creatividad anárquica, tan propia de la audacia de los colombianos, porque sería un desperdicio de los recursos escasos y limitados con que cuenta nuestra sociedad.

En esos términos, es imperativo buscar una asignación eficiente de los recursos en función de los requerimientos del país. En no pocas oportunidades se escucha a empresarios hablar de productos que no encuentran compradores, pese a reconocerse la calidad y seriedad con que se han desarrollado. El desarrollo productivo no se ha hecho teniendo en cuenta las necesidades de los mercados sino el sentimiento o la intuición.

¿Puede el Estado empujar la innovación y el emprendimiento? Sin duda, pero su acción debe ser clara y con mecanismos adecuados. Quizá la mejor ayuda es la definición de la estrategia de desarrollo que permita a los agentes económicos actuar y estimular procesos creativos que se ajusten a las necesidades. Con recursos de Bancóldex, el Ministerio de Comercio le ha dado vida a iNN-pulsa, programa que apoya el talento colombiano, lo cual es muy importante y retador, pero debe ir mucho más allá, hacia procesos que vinculen la producción nacional a la demanda en sectores en los que es evidente pueda darse una sustitución de importaciones, como en el caso de la minería y el petróleo.

Los procesos productivos de emprendimiento no se desarrollan de la noche a la mañana y tampoco son exclusivos de jóvenes o empresas nuevas. En muchos casos los hacen compañías que llevan tiempo en operación y que quieren crecer, modernizarse y ganar competitividad. Colombia tiene gran potencial, pero se debe desarrollar con seriedad y planeación. Es fundamental la ayuda financiera, sobre la cual se requiere también toda la capacidad innovadora para diseñar mecanismos adecuados que sirvan de soporte a esa capacidad de desarrollo empresarial que tanto se necesita.

**Tomado del diario La República.**

**Editorial—Mayo de 2013**

ISSN:2256—4551  
Mayo de 2013

**Fundación Universidad  
Autónoma de Colombia**

**Simón Younes**  
Presidente

**Clemencia Bonilla**  
Rectora

**Humberto Díaz Mejía**  
Director Oficina de Gestión y  
Desarrollo Empresarial

**Oficina de Gestión y Desarrollo  
Empresarial**

Cll. 12C No. 3—43 Piso 2°  
Tel.: 243 9369

**con\_economico@fuac.edu.co**

Lo presentado en este boletín se publica  
con fines de información y discusión.

Se autoriza la reproducción de este material, siempre  
y cuando se cite el boletín como fuente.

Diseño y Diagramación: Oficina de Gestión y  
Desarrollo Empresarial